

PERCORSO 1: COMPETENTI SI DIVENTA

PRIORITA'	TRAGUARDO	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi
ESITI A DISTANZA rientrare nei riferimenti regionali/nazionali negli esiti a distanza	TRAGUARDO: Rientrare nei benchmarks regionali per gli esiti a distanza per le classi seconde→quinte (italiano e matematica) Rientrare nei benchmarks nazionali per gli esiti a distanza inglese (listening e reading) per le classi quinte→terze secondaria Rientrare nei benchmarks del centro Italia per gli esiti a distanza per italiano e matematica classi quinte→terze secondaria	CURRICOLO-PROGETTAZIONE-VALUTAZIONE Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare i risultati INVALSI alla luce dei quadri di riferimento delle discipline e conseguentemente:<ul style="list-style-type: none">a. Definire in ogni plesso/classe almeno 1 attività progettuale mirata al conseguimento delle seguenti competenze disciplinari (area competenze di base: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie): - Analisi e comprensione del testo in L1/L2- Ascolto e comprensione in L1/L2- Capacità di problem solving- Logica<ul style="list-style-type: none">b. realizzare almeno n. 1 prova comune per classi parallele sulle competenze di base (ITALIANO, MATEMATICA, L2);- Potenziare tempi e spazi di progettazione e valutazione condivisa per ambiti

			<p>disciplinari/classi parallele: almeno 1 a quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere lo svolgimento di almeno un compito autentico per classe/alunno da svolgersi in relazione a UDA/ progetto all'anno con relativa rubrica di valutazione
		<p>CURRICOLO - PROGETTAZIONE - VALUTAZIONE Attivare interventi di recupero/sostegno anche avvalendosi dell'organico del potenziamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizzare almeno n. 1 modulo di recupero di ITALIANO/MATEMATICA/L2 per gruppi omogenei di alunni alla scuola secondaria
		<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Migliorare il setting di aula per innovare la didattica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementare l'utilizzo dei laboratori innovativi STEM ● Implementare l'utilizzo di laboratori linguistici ● Incrementare le dotazioni di device per la didattica digitale alla scuola secondaria ● Creare aule disciplinari "attrezzate" alla scuola secondaria ? ● Potenziare l'utilizzo di spazi flessibili di apprendimento, anche outdoor
		<p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Ampliare l'uso di metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare in tutti i plessi/classi il progetto "Inclusione"

		<p>individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - integrare nelle programmazioni disciplinari i curricoli STEM, digitale e di educazione civica di istituto; - incrementare l'utilizzo di metodologie innovative, cooperative ed attive (adottate da almeno il 50% dei docenti regolarmente)
		<p>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</p> <p>Potenziare percorsi di continuità in verticale tra gli ordini di scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare i progetti "Continuità", valorizzando il curricolo STEM -Condividere e definire criteri di valutazione comuni tra classi ponte (V primaria-I secondaria) - realizzare almeno 1 prova di uscita/ingresso comune nelle classi ponte (V primaria-I secondaria) nelle discipline ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE)
		<p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE</p> <p>Approfondire e consolidare la formazione degli insegnanti sulla didattica per competenze e metodologie didattiche innovative, anche aderendo a specifiche Reti di scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formare almeno il 50% del collegio docenti nel triennio sull'uso consapevole delle TIC nella didattica; -Formare almeno il 30% del collegio docenti nel triennio sulle metodologie di Cooperative learning (Es. Kegan); - Formare almeno il 10% del collegio docenti nel triennio sulle metodologie di prevenzione del bullismo/cyberbullismo e ogni forma di disagio

			(ELISA, KIVa, P.I.P.I...); - Formare tutti i docenti di L1/L2 su metodologie attive mirate sulle competenze di lettura/scrittura/ascolto/produzione orale (es. reading & writing workshop, storytelling per la didattica ecc.); - Formare tutti i docenti di area matematico-scientifica su metodologie innovative di insegnamento della matematica e STEM; - Potenziare la formazione su strategie comunicative verbali e non verbali nella didattica
--	--	--	---

ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO:

Progetti di recupero e potenziamento per le discipline di base (italiano, matematica, inglese)	-
Confrontarsi per migliorare l'apprendimento	
Formazione docenti	

PERCORSO N. 2 "Impegniamoci nel presente per migliorare il futuro"

PRIORITA'	TRAGUARDO	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi
------------------	------------------	---	-----------------------------

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>B) Consolidare la progettazione e la valutazione condivisa a livello di istituto relativa alle competenze chiave europee, in particolare quelle trasversali.</p>	<p>Progettare, realizzare e valutare secondo criteri condivisi U.D.A. trasversali relative alle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.</p>	<p>CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE</p>	<p>Definire in ogni plesso/classe almeno 1 UDA/anno e/o 1 attività progettuale mirata al conseguimento delle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; - Prevedere lo svolgimento di almeno un compito autentico per classe/alunno da svolgersi in relazione a UDA/ progetto mirato all'anno con relativa rubrica di valutazione
		<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <p>Migliorare il setting di aula per innovare la didattica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementare l'utilizzo dei laboratori innovativi STEM ● Implementare l'utilizzo di laboratori linguistici ● Incrementare le dotazioni di device per la didattica digitale alla scuola secondaria ● Creare aule disciplinari "attrezzate" alla scuola secondaria

			<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare l'uso di spazi flessibili di apprendimento, anche outdoor
		INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Ampliare l'uso di metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali)	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare in tutti i plessi/classi il progetto "Inclusione" - integrare nelle programmazioni disciplinari i curricula STEM, digitale e di educazione civica di istituto; - incrementare l'uso di metodologie innovative, cooperative ed attive (adottate da almeno il 50% dei docenti regolarmente)
		CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Potenziare percorsi di continuità in verticale tra gli ordini di scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare i progetti "Continuità", valorizzando il curriculum STEM -Condividere e definire criteri di valutazione comuni tra classi ponte (V primaria-I secondaria) - realizzare almeno 1 prova di uscita/ingresso comune nelle classi ponte (V primaria-I secondaria) nelle discipline ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE)
		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE Approfondire e consolidare la formazione degli insegnanti sulla didattica per competenze e metodologie didattiche innovative, anche aderendo a specifiche Reti di scopo.	<ul style="list-style-type: none"> - Formare almeno il 50% del collegio docenti nel triennio sull'uso consapevole delle TIC nella didattica; -Formare almeno il 30% del collegio docenti nel triennio sulle metodologie di Cooperative learning (Es. Kegan); - Formare almeno il 10% del collegio docenti nel

			<p>triennio sulle metodologie di prevenzione del bullismo/cyberbullismo e ogni forma di disagio (ELISA, KIVa, P.I.P.I...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formare tutti i docenti di L1/L2 su metodologie attive mirate sulle competenze di lettura/scrittura/ascolto/produzione orale (es. reading & writing workshop, storytelling per la didattica ecc.); - Formare tutti i docenti di area matematico-scientifica su metodologie innovative di insegnamento della matematica e STEM; - Potenziare la formazione su strategie comunicative verbali e non verbali nella didattica
		<p>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE Valorizzare la scuola come comunità attiva , aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con le comunità locali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare almeno una attività progettuale per plesso che preveda la collaborazione attiva dei genitori/nonni; - Realizzare almeno una attività progettuale per plesso in collaborazione con l'Ente locale o con una agenzia formativa/associazione del territorio; - Consolidare le esperienze già in atto relative al CCR; - Realizzare le iniziative previste dal Patto di comunità; - Stipulare /rinnovare Protocolli di intesa con Enti/Associazioni del territorio per attività progettuali mirate

ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO:

Progetto inclusione/bullismo e cyberbullismo

-

Progetti di plesso, tematici e di integrazione con il territorio/famiglie

-

Facciamo "rete" (Reti di scopo e protocolli di intesa mirati)

